



**PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
INSAN CENDEKIA MEDIKA
JOMBANG**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keperawatan Anak	03ACKPAN	Ilmu Keperawatan Klinik	T=1 P=1 K=1	V	12 Agustus 2021
	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		
	Anita Rahmawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Anita Rahmawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Afif Hidayatul A., S.Kep.,Ns.,M.Kep		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
CP.P.09	1. Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam ruang lingkup sehat sakit pada berbagai tingkat usia (CP.P.09)				
CP.KK.01	2. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan kelompok baik sehat, sakit dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, social kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan (CP.KK.01)				
CP.KK.02	3. Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis (CP.KK.02)				
CP.KU.01	4. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data (CP.KU.01)				
CP.KU.02	5. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur (CP.KU.02)				
CP.S.03	6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik: (CP.S.03)				
CP.KU.04	7. Menyusun laporan tentang hasil dan proses kerja dengan akurat dan sah, mengomunikasikan secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkannya(CP.KU.04);				
CP.KK.06	8. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien (CP.KK.06).				
CP.KK.07	9. Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan (CP.KK.07)				
CP.S.02	10. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP.S.02);				
CP.KK.05	11. Mampu mengumpulkan data, menganalisa, dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan (CP.KK.05).				
CP.P.07	12. Menguasai konsep dan prinsip patient safety(CP.P.07)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK 1	1. Memahami konsep dasar keperawatan anak				
CPMK 2	2. Memahami konsep keperawatan anak sehat				
CPMK 3	3. Memahami konsep neonatus esensial				

	CPMK 4	4. Melakukan Asuhan keperawatan pada anak sakit
	CPMK 5	5. Memahami konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari system perkemihan , pencernaan dan vaskuler
	CPMK 6	6. Memahami konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan metabolic endokrin
	CPMK 7	7. Memahami konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari system persyarafan dan musculoskeletal
	CPMK 8	8. Memahami konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aman/nyaman patologis karena system termoregulasi dan imun
	CPMK 9	9. Memahami konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi
	CPMK 10	10. Meerapkan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus
	CPMK 11	11. Menerapkan konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/ perioperative care
	CPMK 12	12. Mengaplikasikan Manajemen Terpadu Balita Sakit di tatanan pelayanan Kesehatan
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL-1	1. Menjelaskan konsep dasar keperawatan anak
	CPL-2	2. Menjelaskan konsep keperawatan anak sehat
	CPL-3	3. Menjelaskan konsep neonatus esensial
	CPL-4	4. Menjelaskan Asuhan keperawatan pada anak sakit
	CPL-5	5. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari system perkemihan , pencernaan dan vaskuler
	CPL-6	6. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan metabolic endokrin
	CPL-7	7. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari system persyarafan dan musculoskeletal
	CPL-8	8. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aman/nyaman patologis karena system termoregulasi dan imun
	CPL-9	9. Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi
	CPL-10	10. Menerapkan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus
	CPL-11	11. Menerapkan konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/perioperative care
	CPL-12	12. Mengaplikasikan Manajemen Terpadu Balita Sakit di tatanan pelayanan kesehatan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar keperawatan anak, masalah kesehatan yang lazim terjadi pada anak dalam hubungannya dengan keluarga dan pemecahannya dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan. Penekanan asuhan keperawatan ditujukan pada upaya peningkatan, pencegahan, pemeliharaan dan pemulihan kesehatan dalam konteks keluarga	

<p>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar keperawatan anak <ol style="list-style-type: none"> a. Filosofi dan paradigma keperawatan anak b. Prinsip-prinsip keperawatan anak <ol style="list-style-type: none"> 1) Family centered care (FCC) 2) Atraumatic care c. System perlindungan anak di Indonesia d. Peran perawat anak 2. Konsep keperawatan anak sehat <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep tumbuh kembang anak b. Konsep bermain c. Komunikasi pada anak Konsep anticipatory guidance d. Imunisasi 3. Konsep neonatus esensial: <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep neonatus esensial: <ol style="list-style-type: none"> 1) Mempertahankan status pernafasan pada bayi baru lahir 2) Mempertahankan termoregulasi bayi 3) Pencegahan infeksi pada bayi 4) Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi b. Prosedur screening tumbuh kembang pada anak <ol style="list-style-type: none"> 1) Menimbang BB, Mengukur LLA, TB, LK, IMT 2) Stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak 3) Screening tumbuh kembang dengan menggunakan KPSP dan Denver II c. Prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan pada bayi berdasarkan neonatus esensial: <ol style="list-style-type: none"> 1) Cara mempertahankan status pernafasan pada bayi baru lahir 2) Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi: penggunaan incubator 3) Cara pencegahan infeksi pada bayi 4) Cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi: konseling ASI 5) Cara pemberian ASI, Cara pemerah dan penyimpanan ASI 4. Asuhan keperawatan pada anak sakit <ol style="list-style-type: none"> 1) Konsep hospitalisasi pada anak 2) Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemebuhan kebutuhan oksigenasi patologis dari system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengkajian <ol style="list-style-type: none"> 1) Anamnesis gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi 2) Pemeriksaan fisik terhadap gangguan pernafasan dan sirkulasi 3) Persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic dan laboratorium
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- b. Merumuskan masalah keperawatan pada anak dengan asma, pneumonia, bronchitis, difteri, pertussis, PJB, leukimia, thalassemia, hemofilia dan anemia
 - c. Rencana keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen
 - d. Implementasi pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen
 - e. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen
 - f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen
 - g. Prosedur pelaksanaan terapi aktifitas bermain (TAB) di RS
 - h. Prosedur pemeriksaan fisik pasien gangguan kebutuhan oksigen patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler
 - 1) Pemeriksaan kecukupan oksigen dan sirkulasi
 - 2) Pemeriksaan perubahan irama nafas dan irama jantung
 - 3) Pemeriksaan bunyi nafas dan bunyi jantung
 - i. Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostik pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen
 - 1) Perekaman EKG
 - 2) Pengambilan spuntum, specimen darah vena dan arteri.
 - 3) Menyiapkan pasien untuk pemeriksaan echokardiographi
 - j. Prosedur tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen:
 - 1) Membuka jalan nafas : posisi ekstensi, fowler, semi fowler, dan postural drainage.
 - 2) Memberikan oksigen simpel mask
 - 3) Melakukan fisioterapi dada.
 - 4) Memberikan terapi inhalasi (nebulizer)
 - 5) Melakukan Suction/penghisapan lendir.
 - 6) Memasang dan memonitor tranfusi darah dan memberikan oabat sesuai program terapi.
5. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari system perkemihan , pencernaan dan vaskuler:
- a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa terhadap kebutuhan cairan dan elektrolit
 - 2) Pemeriksaan fisik status hidrasi
 - 3) Persiapan pasien pemeriksaan diagnostic laboratorium
 - b. Masalah keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan cairan: diare, DHF, Nefrotik sindrom
 - c. Tindakan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan cairan: diare, DHF, Nefrotik sindrom
Implementasi keperawatan pada anak dengan
 - d. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan cairan
 - e. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan cairan
 - f. Praktik anamnese pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan.
 - g. Prosedur pemeriksaan fisik terhadap status hidrasi anak :
 - 1) Menghitung balance cairan

- 2) Mengukur tingkat dehidrasi, overload cairan/edema.
- 3) Pemeriksaan kekurangan mineral dan elektrolit
- h. Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostik dan laboratorium
 - 1) BNO/IVP dan USG ginjal
 - 2) Persiapan specimen urin dan darah untuk pemeriksaan analisa urine dan elektrolit
- i. Tindakan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit
 - 1) Menghitung balance cairan (intake dan output)
 - 2) Perawatan infus
 - 3) Perawatan kateter
 - 4) Memberikan obat sesuai program terapi.
- 6. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan nutrisi patologis dari system pencernaan dan metabolic endokrin:
 - a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa pada anak dengan gangguan pemenuhan nutrisi
 - 2) Pemeriksaan fisik terhadap status nutrisi anak
 - 3) Persiapan pasien anak untuk pemeriksaan diagnostic dan laboratorium
 - b. Masalah keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi: KKP, Typhoid, dan DM Juvenil
 - c. Rencana keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi: KKP, Typhoid, dan DM Juvenil
 - d. mplementas pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi
 - e. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi
 - f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi
 - g. Praktik anamnese pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi
 - h. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi
 - 1) Pemeriksaan atropometri, perhitungan IMT
 - 2) Pemeriksaan kondisi saluran pencernaan, bentuk abdomen, kesulitan mengunyah, dan menelan serta bising usus.
 - i. Prosedur persiapan pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi: pemeriksaan barium meal/barium enema, USG abdomen, dan endoskopi.
 - j. Prosedur tindakan pemenuhan kebutuhan nutrisi
 - 1) Pemberian minum melalui cawan pada bayi
 - 2) Merawat NGT/OGT, feeding drip.
 - 3) Memberikan makanan melalui NGT/OGT, feedig drip
 - 4) Memberikan obat sesuai program terapi.
- 7. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari system persyarafan dan musculoskeletal:
 - a. Pengkajian
 - 1)Anamnesa pada anak dengan gangguan aktivitas
 - 2)Pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas
 - 3)Perpsiapan pemeriksaan diagnostic dan laboratorium

- b. Masalah keperawatan pada anak dengan gangguan aktivitas: cerebral palsy, hydrocephalus, scoliosis, poliomyelitis, dan CTEV
 - c. Rencana keperawatan pada anak dengan gangguan aktivitas: cerebral palsy, hydrocephalus, scoliosis, poliomyelitis, dan CTEV
 - d. Implementasi pada anak dengan gangguan aktivitas
 - e. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aktivitas
 - f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aktivitas
 - g. Praktek anamnesa pada anak dengan gangguan aktivitas
 - h. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas
 - 1) Bentuk dan gait tubuh
 - 2) Fungsi sensorik, motorik keseimbangan dan pemeriksaan reflek.
 - i. Prosedur persiapan pasien dengan gangguan aktivitas untuk pemeriksaan diagnostik; persiapan pasien dengan CT scan otak dan EEG, EMG, MRI, angiografi cerebral, dan pungsi lumbal
 - j. Prosedur tindakan untuk pemenuhan kebutuhan aktifitas:
 - 3) Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripod.
 - 4) Melatih ROM
 - 5) Mengukur dan melatih kekuatan otot.
8. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aman/nyaman patologis karena system termoregulasi dan imun:
- a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa terhadap gangguan aman/nyaman patologis karena system termoregulasi dan imun
 - 2) Pemeriksaan fisik system termoregulasi dan imun
 - 3) Persiapan pemeriksaan diagnostic dan laboratorium: menyiapkan specimen darah, EEG, Rontgen/MRI
 - b. Masalah keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman: kejang demam dan campak
 - c. Rencana keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman: kejang demam dan campak
 - d. Implementasi keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman
 - e. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman
 - f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman
 - g. Praktek anamnesa pada anak dengan gangguan kebutuhan aman nyaman patologis sistem termoregulasi dan imun
 - h. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aman nyaman.
 - i. Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostik
 - j. Prosedur tindakan dalam pemebuhan kebutuhan aman nyaman.
 - 1) Melakukan tepid water sponge
 - 2) Melakukan teknik restrain pada anak
 - 3) Melakukan penatalaksanaan kejang pada anak
 - 4) Prinsip isolasi pada anak dengan campak
 - 5) Memberikan obat sesuai program terapi
9. Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi:
- a. Pengkajian

- 1) Anamnesa Riwayat ANC, INC dan PNC
- 2) Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi
- 3) Persiapan bayi untuk pemeriksaan diagnostic
- b. Masalah keperawatan pada bayi resiko tinggi (BBLR, Hiperbilirubin)
- c. Rencana keperawatan pada bayi resiko tinggi (BBLR, Hiperbilirubin)
- d. Implementasi asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi
- e. Evaluasi asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi
- f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi
- g. Praktik anamnesa pada bayi resiko tinggi
- h. Prosedur pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi
 - 1) Menimbang BB, PB, LK, LLA, LD
 - 2) Mengukur balard score
 - 3) Mengukur derajat ikterus/joundice
- i. Prosedur persiapan bayi untuk pemeriksaandiagnostik : persiapan specimendarah untuk pemeriksanan golongan darah, bilirubin, uji comb, rotgen thorak, USG
- j. Prosedur perawatan bayi resiko tinggi (BBLR&hyperbilirubin)
 - 1) Perawatan bayi dalam inkubator
 - 2) Perawatan bayi degan foto terapi
 - 3) Perawatan dan pemberian nutrisi melalui OGT, feeding drip dan cawan.
10. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus:
 - a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa Riwayat penyakit
 - 2) Pemeriksaan fisik pada anak dengan kebutuhan khusus: screening dengan menggunakan CHAT, KMME
 - 3) Persiapan untuk pemeriksaan penunjang
 - b. Masalah keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: Retardasi mental, down syndrome, autism, dan child abuse
 - c. Rencana keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: Retardasi mental, down syndrome, autism, dan child abuse
 - d. Implementasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus
 - e. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus
 - f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus
 - g. Praktik anamnesa riwayat penyakit
 - h. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan kebutuhan khusus :
 - 1) Screening dengan menggunakan CHAT
 - 2) Pemeriksaan dengan kuesioner gangguan mental emosional/KMME.
 - i. Prosedur persiapan untuk pemeriksaan penunjang pada anak kebutuhan khusus.
 - j. Prosedur tindakan pada anak kebutuhan khusus :
 - 1) Konseling keluarga

- 2) Pemenuhan ADL
 - 3) Pemenuhan istirahat
 - 4) Pemenuhan nutrisi
 - 5) Stimulasi tumbuh kembang dan kemampuan komunikasi
 - 6) Pemberian obat sesuai program terapi
11. Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/ perioperative care:
- a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa pada bayi dan anak dengan gangguan eliminasi: ANC, INC dan PNC, pola eliminasi fekal dan urine
 - 2) Pemeriksaan fisik
 - 3) Persiapan pemeriksaan penunjang
 - b. Masalah keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/ perioperative care: hisfrung, atresia anai, labiopalatoschzisis dan hipospadia
 - c. Rencana keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/ perioperative care: hisfrung, atresia anai, labiopalatoschzisis dan hipospadia
 - d. Implementasi keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/ perioperative care
 - e. Evaluasi asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/ perioperative care
 - f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari system pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/ perioperative care
 - g. Praktik anamnes pada bayi dan anak dengan gangguan eliminasi: ANC, INC, dan PNC, pola eliminasi fekal dan urine
 - h. Prosedur pemeriksaan fisik pada sistem pencernaan dan sistem kemih : colok dubur/rectal tuse. Bising usus.
 - i. Persiapan anak dan bayi untuk pemeriksaan penunjang :barium enema, USG/rotgen abdomen.
 - j. Prosedur tindakan pada bayi dan anak dengan gangguan eiminasi/kelainan konginental/perioperative care:
 - 1. Menyiapkan informed consent pemberian nutrisi melalui dot/OGT/cawan
 - 2. Tindakan post operasi : menyiapkan TT aether bed, anamnesa dan observasi sirkulasi (TD, nadi, pernafasan, dan suhu tubuh), observasi perdarahan, pemeriksaan kesadaran, observasi bising usus, bimbingan latihan nafas dalam, bimbingan batuk efektif, latihan ambulasi, perawatan labioplasty dan perawatan colostomy
 - 2)Pemberian obat sesuai program terapi.
 - 3)Pemberian obat sesuai program terapi.
12. Manajemen Terpadu Balita Sakit di tatanan pelayanan Kesehatan
- a. MTBS bayi baru lahir(0-2 bulan)
 - 1) Penilaian
 - 2) Klasifikassi
 - 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan

	4) Rujukan 5) Nasehat pada ibu 6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan b. MTBS anak (2 bulan-5 tahun) 1) Penilaian 2) Klasifikasi 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4) Rujukan 5) Nasehat pada ibu 6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan						
Pustaka	Utama :						
	1. Asmadi (2008). Konsep dasar keperawatan. Jakarta: EGC 2. Carpenito, Lynda Juall. Alih bahasa: Monica Ester.(2007). Diagnosis Keperawatan Aplikasi Pada Praktik Klinis edisi 9. Jakarta:EGC 3. Rohmah&Wahid. (2014). Proses Keperawatan teori aplikasi. Yogyakarta: AR Ruzz Media 4. Suara, Mahyar.(2010). Konsep Dasar Keperawatan. Jakarta : TM 5. Hidayat, A.Azis Alimul. (2001). Pengantar Dokumentasi Proses Keperawatan. Jakarta : EGC						
	Pendukung :						
	-						
Dosen Pengampu	Anita Rahmawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep Inayatur Rosyidah, S.Kep.,Ns.,M.Kep						
Mata kuliah syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar keperawatan anak	Indikator: 1. Ketepatan dalam menjelaskan dan penguasaan	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjawab dan penguasaan materi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, tutorial, Diskusi PB: 1 x (2 x 50')	eLearning : https://lms.stikesic.me-jbg.ac.id/admin.php	a. Filosofi dan paradigma keperawatan anak b. Prinsip keperawatan anak - Family	5%

		<p>materi konsep dasar keperawatan maternitas</p> <ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dalam diskusi Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Meringkas/resume materi kuliah Kuiz-1 	<p>Metode Pembelajaran Lecture, Discovery learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang sejarah keperawatan di Dunia dan di Indonesia PT: 1 x (2 x 60') KM: 1 x (2 x 60')</p>	AR	<p>centered care (FCC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Atraumatic care <ol style="list-style-type: none"> System perlindungan anak di Indonesia Peran perawat anak 	
2	Menjelaskan konsep keperawatan anak sehat	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjawab dan penguasaan materi Partisipasi kelas Presentasi makalah <p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Meringkas/resume materi kuliah tentang konsep keperawatan anak sehat 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan studi kasus TM: 1 x (2 x 50')</p> <p>Metode Pembelajaran Case study, small group discussion, discovery learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Membuat makalah</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjawab dan penguasaan materi Partisipasi kelas Presentasi makalah <p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Meringkas/resume materi kuliah tentang konsep keperawatan anak sehat Kuiz-2 	<p>eLearning : https://lms.stikesicme-jbg.ac.id/admin.php</p> <p>AR</p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep tumbuh kembang anak Konsep bermain Komunikasi pada anak Konsep anticipatory guidance Imunisasi 	5%

		2. Kuiz-2	dan membuat video presentasi PT: 1 x (1 x 60') BM: 1 x (1 x 60')				
3	Menjelaskan konsep neonatus esensial	Indikator: 1. Ketepatan dalam menjelaskan dan penguasaan materi konsep neonatus esensial 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjawab dan penguasaan materi Bentuk Penilaian: 1. Meringkas/resume materi kuliah tentang konsep neonatus esensial 2. Kuiz-3	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan penugasan kelompok TM: 1 x (1 x 50') Metode Pembelajaran Case study, small group discussion, discovery learning Penugasan Mahasiswa: Menyusun makalah konsep neonatus esensial Estimasi Waktu: PT: 1 x (1 x 60') BM: 3 x (1 x 60')	eLearning : https://lms.stikesicme-jbg.ac.id/admin.php AR	Konsep neonatus esensial: a. Mempertahankan status pernafasan pada bayi baru lahir b. Mempertahankan termoregulasi bayi c. Pencegahan infeksi pada bayi d. Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi Prosedur screening tumbuh kembang pada anak : a. Menimbang BB, Mengukur LLA, TB, LK, IMT b. Stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak c. Screening tumbuh kembang dengan menggunakan KPSP dan Denver II Prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan pada bayi berdasarkan neonatus esensial: a. Cara	20%

						<p>mempertahankan status pernafasan pada bayi baru lahir</p> <p>b. Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi: penggunaan incubator</p> <p>c. Cara pencegahan infeksi pada bayi</p> <p>d. Cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi: konseling ASI</p> <p>e. Cara pemberian ASI, Cara pemerah dan penyimpanan ASI</p>	
4	Menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sakit	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sakit 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjawab dan penguasaan materi 2. Partisipasi kelas 3. Presentasi makalah <p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas/resume materi kuliah tentang konsep asuhan 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Kuliah dan studi kasus</p> <p>TM: 1 x (1 x 50')</p> <p>Metode Pembelajaran</p> <p>Case study, small group discussion, discovery learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa:</p> <p>Membuat makalah dan</p>	<p>eLearning : https://lms.stikesicme-jbg.ac.id/admin.php</p> <p>AR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan pada anak sakit 2. Konsep hospitalisasi pada anak 3. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemebuhan kebutuhan oksigenasi patologis dari system pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi <ol style="list-style-type: none"> a. Pengkajian 	

			<p>keperawatan anak sakit</p> <p>2. Kuiz-4</p>	<p>membuat video presentasi</p> <p>PT: 1 x (1 x 60')</p> <p>BM: 1 x (1 x 60')</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Anamnesis gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi - Pemeriksaan fisik terhadap gangguan pernafasan dan sirkulasi - Persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic dan laboratorium b. Merumuskan masalah keperawatan pada anak dengan asma, pneumonia, bronchitis, difteri, pertussis, PJB, leukimia, thalassemia, hemofilia dan anemia c. Rencana keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen d. Implementasi pada anak dengan gangguan kebutuhan 	
--	--	--	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>oksigen</p> <p>e. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen</p> <p>f. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan oksigen</p>	
5-6	Menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sakit (Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit)	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>Ketepatan menjawab dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas/resume materi Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit 2. Kuiz-5 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Kuliah dan penugasan kelompok</p> <p>TM:2 x (1 x 50')</p> <p>Metode Pembelajaran</p> <p>Case study, small group discussion, discovery learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa:</p> <p>Membuat makalah</p> <p>Estimasi Waktu:</p>	<p>eLearning : https://lms.stikesicme-jbg.ac.id/admin.php</p> <p>AR</p>	<p>Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari system perkemihan , pencernaan dan vaskuler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkajian <ol style="list-style-type: none"> a. Anamnesa terhadap kebutuhan cairan dan elektrolit b. Pemeriksaan fisik status hidrasi c. Persiapan pasien pemeriksaan diagnostic 	

				PT: 2 x (1 x 60') BM: 2x (1 x 60')		laboratorium 2. Masalah keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan cairan: diare, DHF, Nefrotik sindrom 3. Tindakan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan cairan: diare, DHF, Nefrotik sindrom 4. Implementasi keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan cairan 5. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan cairan 6. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan cairan	
7-8	Menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sakit (Konsep asuhan keperawatan	Indikator: 1. Ketepatan dalam menjelaskan Konsep asuhan	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjawab dan penguasaan materi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan penugasan kelompok	eLearning : https://lms.stikesicme-jbg.ac.id/admin.php	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan nutrisi patologis dari system	

	<p>pada anak dengan gangguan pemenuhan nutrisi)</p>	<p>keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan nutrisi</p> <ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dalam diskusi Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Meringkas/ resume materi Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan nutrisi Kuiz-7 	<p>TM: 2 x (1 x 50')</p> <p>Metode Pembelajaran Case study, small group discussion, discovery learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Membuat makalah</p> <p>Estimasi Waktu: PT: 2 x (1 x 60') BM: 2x (1 x 60')</p>	<p>AR</p>	<p>pencernaan dan metabolic endokrin:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengkajian <ol style="list-style-type: none"> Anamnesa pada anak dengan gangguan pemenuhan nutrisi Pemeriksaan fisik terhadap status nutrisi anak Persiapan pasien anak untuk pemeriksaan diagnostic dan laboratorium Masalah keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi: KKP, Typhoid, dan DM Juvenil Rencana keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi: KKP, Typhoid, dan DM Juvenil Implementasi pada anak dengan 	
--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>5. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p> <p>6. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi</p>	
9	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
10	menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sakit (Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas)	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>Ketepatan menjawab dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas/resume materi Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas 2. Kuiz 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Kuliah dan penugasan kelompok TM:2 x (1 x 50')</p> <p>Metode Pembelajaran</p> <p>Case study, small group discussion, discovery learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa:</p> <p>Membuat makalah</p>	<p>eLearning : https://lms.stikesicme-jbg.ac.id/admin.php</p> <p>AR</p>	<p>Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari system persyarafan dan musculoskeletal:</p> <p>1. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Anamnesa pada anak dengan gangguan aktivitas b. Pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas c. Perpsiapan pemeriksaan diagnostic dan 	5%

				Estimasi Waktu: PT: 2 x (1 x 60') BM: 2x (1 x 60')		laboratorium 2. Masalah keperawatan pada anak dengan gangguan aktivitas: cerebral palsy, hydrocephalus, scoliosis, poliomyelitis, dan CTEV 3. Rencana keperawatan pada anak dengan gangguan aktivitas: cerebral palsy, hydrocephalus, scoliosis, poliomyelitis, dan CTEV 4. Implementasi pada anak dengan gangguan aktivitas 5. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aktivitas 6. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aktivitas	
11	Menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sakit (Konsep asuhan keperawatan	Indikator: 1. Ketepatan dalam menjelaskan Konsep asuhan	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjawab dan penguasaan materi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan penugasan kelompok	eLearning : https://lms.stikesicme-jbg.ac.id/admin.php	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aman/nyaman patologis karena	

	pada anak dengan gangguan aman/nyaman)	<p>keperawatan pada anak dengan gangguan aman/nyaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas/ resume materi Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aman/nyaman 2. Kuiz- 	<p>TM: 2 x (1 x 50')</p> <p>Metode Pembelajaran Case study, small group discussion, discovery learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Membuat makalah</p> <p>Estimasi Waktu: PT: 2 x (1 x 60') BM: 2x (1 x 60')</p>	<p>AR</p>	<p>system termoregulasi dan imun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkajian <ol style="list-style-type: none"> a. Anamnesa terhadap gangguan aman/nyaman patologis karena system termoregulasi dan imun b. Pemeriksaan fisik system termoregulasi dan imun c. Persiapan pemeriksaan diagnostic dan laboratorium: menyiapkan specimen darah, EEG, Rontgen/MRI 2. Masalah keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman: kejang demam dan campak 3. Rencana keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman: kejang demam dan 	
--	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>campak</p> <p>4. Implementasi keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman</p> <p>5. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman</p> <p>6. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan aman dan nyaman</p>	
12	Menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sakit (Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi)	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>Ketepatan menjawab dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas/resume materi Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi 2. Kuiz 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Kuliah dan penugasan kelompok</p> <p>TM:2 x (1 x 50')</p> <p>Metode Pembelajaran</p> <p>Case study, small group discussion, discovery learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa:</p> <p>Membuat makalah</p>	<p>eLearning : https://lms.stikesicme-jbg.ac.id/admin.php</p> <p>AR</p>	<p>Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkajian <ol style="list-style-type: none"> a. Anamnesa Riwayat ANC, INC dan PNC b. Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi c. Persiapan bayi untuk pemeriksaan diagnostic 2. Masalah keperawatan pada bayi resiko tinggi (BBLR, Hiperbilirubin) 	

				Estimasi Waktu: PT: 2 x (1 x 60') BM: 2x (1 x 60')		3.Rencana perawatan pada bayi resiko tinggi (BBLR, Hiperbilirubin) 4.Implementasi asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi 5.Evaluasi asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi 6.Dokumentasi asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi	
13	Menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sakit (Masalah keperawatan dengan gangguan reproduksi)	Indikator: 1. Ketepatan dalam menjelaskan Masalah keperawatan dengan gangguan reproduksi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjawab dan penguasaan materi Bentuk Penilaian: 1. Meringkas/resume materi Masalah keperawatan dengan gangguan reproduksi 2. Kuiz	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan penugasan kelompok TM:2 x (1 x 50') Metode Pembelajaran Case study, small group discussion, discovery learning Penugasan Mahasiswa: Membuat makalah	eLearning : https://lms.stikesicme-jbg.ac.id/admin.php AR	Masalah keperawatan dengan gangguan reproduksi	

				Estimasi Waktu: PT: 2 x (1 x 60') BM: 2x (1 x 60')			
14	Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	Indikator: 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab	Kriteria Penilaian: Ketepatan menjawab dan penguasaan materi Bentuk Penilaian: 1. Meringkas/resume materi konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus 2. Kuiz	Bentuk Pembelajaran: Kuliah dan penugasan kelompok TM:2 x (1 x 50') Metode Pembelajaran Case study, small group discussion, discovery learning Penugasan Mahasiswa: Membuat makalah Estimasi Waktu: PT: 2 x (1 x 60') BM: 2x (1 x 60')	eLearning : https://lms.stikesic.me-jbg.ac.id/admin.php AR	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: 1. Pengkajian a. Anamnesa Riwayat penyakit b. Pemeriksaan fisik pada anak dengan kebutuhan khusus: screening dengan menggunakan CHAT, KMME c. Persiapan untuk pemeriksaan penunjang 2. Masalah keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: Retardasi mental, down syndrome, autism, dan child abuse 3. Rencana keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: Retardasi mental,	

						<p>down syndrome, autism, dan child abuse</p> <p>4. Implementasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus</p> <p>5. Evaluasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus</p> <p>6. Dokumentasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus</p>	
15	Menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sakit (Manajemen Terpadu Balita Sakit)	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan Manajemen Terpadu Balita Sakit 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Kebenaran dan ketepatan dalam menjawab 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>Ketepatan menjawab dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas/resume materi Manajemen Terpadu Balita Sakit. 2. Kuiz 	<p>Bentuk Pembelajaran:</p> <p>Kuliah dan penugasan kelompok</p> <p>TM: 2 x (1 x 50')</p> <p>Metode Pembelajaran</p> <p>Case study, small group discussion, discovery learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa:</p> <p>Membuat makalah</p> <p>Estimasi Waktu:</p> <p>PT: 2 x (1 x 60')</p>	<p>eLearning : https://lms.stikesic.me-ibg.ac.id/admin.php</p> <p style="text-align: center;">AR</p>	<p>Manajemen Terpadu Balita Sakit di tatanan pelayanan Kesehatan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian b. Klasifikasi c. Tindakan dan pengobatan pra rujukan d. Rujukan 	

				BM: 2x (1 x 60')			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						